

Bereiche

Kriterien

Bewertung

Lehr- und Lernprozesse

Methoden des Lehrens und Lernens

Respektieren der Erfahrungen, Vor-
kenntnisse und Ideen der Schüler/innen

Sichtbare Veränderungen

Gestalten physisch-technischer Verände-
rungen in der Schule und ihrem Umfeld

Zukunftsperspektiven

Entwickeln und Vergleichen von alterna-
tiven Wegen und kurz- bzw. langfristigen
Wirkungen

Kultur der Komplexität

Beachten von vielfältigen Einflüssen und
Wechselwirkungen

Kritisches Denken

Untersuchen von Machtbeziehungen und
widerstreitenden Interessen sowie Ein-
nehmen unterschiedlicher Perspektiven

Klärung von Werten

Prüfen der eigenen Werte und Respek-
tieren fremder Werte

Handlungsperspektiven

Entwickeln und Realisieren von Aktivitä-
ten zur Problemlösung

Partizipation

Teilnehmen an Entscheidungsprozessen
und Übernehmen von Verantwortung

Unterrichtsinhalte

Nutzen von Theorien und Begriffen aus
wissenschaftlichen Fächern für die Re-
flexion praktischer Erfahrung

Rahmenbedingungen

Planung

BNE-Initiativen sind selbstverständliches
Element des Aktionsplans bzw. Schul-
programms der Schule

Schulklima

Jede Person ist eingeladen, mit innovati-
ven Ideen und Vorschlägen am Schulle-
ben mitzuwirken

Schulmanagement

Sorgfältiges Management (u.a. der Res-
ourcen) unter Beteiligung der Schü-
ler/innen und regelmäßiges Audit für
Nachhaltigkeit

Evaluation

Regelmäßige Reflexion und systemati-
sche Überprüfung auf der Grundlage
vereinbarter BNE-Qualitätskriterien

Außenbeziehungen

Zusammenarbeit mit der Gemeinde

Einbeziehen der Gemeinde als Res-
source und Aktionsraum für BNE-
Initiativen

Vernetzung

Zusammenarbeit mit anderen Institutio-
nen auf örtlicher regionaler Ebene

eines Projektes oder
einer Initiative:

| +++ | ++ | + | - | -- | --- |
|-----|----|---|---|----|-----|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |